



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
П.МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

03.04.2021 г. №324

**О направлении аналитической
справки**

**Директору МОУ «СОШ МО
пос.Михайловский»
Масловой О.Р.**

Уважаемая Ольга Романовна!

Администрация МО пос.Михайловский Саратовской области направляет Вам для использования в работе аналитическую справку о результатах проведения 2 (муниципального этапа) региональных проверочных работ по математике учащимися 9 класса МОУ «СОШ МО пос.Михайловский».

Просим Вас донести указанную информацию до всех заинтересованных лиц и использовать данную справку в работе.

Приложение: 1 документ в 1 экземпляре на 2 листах.

**Заместитель главы -руководитель аппарата
муниципального образования
п. Михайловский**

А.А. Курсаков

**Анализ
результатов 2 этапа РПР по математике
в 9 классе МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»**

На основании приказа министерства образования Саратовской области от 24 ноября 2020 года № 1699 «О проведении региональной проверочной работы по математике для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Саратовской области в 2020/2021 учебном году» 17 марта 2021 года был проведён 2 этап РПР по математике для учащихся 9 класса. 20 учащихся МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» приняли участие в работе.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Всего в работе 26 заданий. Модуль «Алгебра» содержит 14 заданий, модуль «Геометрия» - 6 заданий. Максимальное количество баллов по всей работе – 20.

На выполнение РПР отводилось 3ч 55 мин.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-7	8-14	15-21	22-32

Учитель, преподающий математику в 9 классе: Зайцев В.В. (высшая квалификационная категория)

Результаты работы:

Класс	Всего	Выполнили работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Подтвердили	Повысили	Понизили
9	20	20	0	9	4	7	65	45%	10(50%)	2(10%)	8(40%)

Максимальные 32 балла за всю работу не набрал никто из учащихся.

Максимальный балл (20 баллов) по классу набрал 1 ученик.

По результатам РПР процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог по математике, составил 35%, что на 10% больше, чем процент, получивших «4».

Результаты проверочной работы показали недостаточный уровень владения обучающимися базовыми знаниями по математике.

Выводы:

Опираясь на итоги проведения РПР, следует отметить необходимость корректировки в подходе к обучению отдельных разделов и тем математики, которые вызвали затруднения.

Стабильно низкие результаты выполнения участниками заданий из раздела «Геометрия» говорят о недостаточном уровне усвоения данного материала.

Результаты проведённого анализа указывают на актуальность дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов РПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, в числе других независимых диагностик, для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося;
2. Разработать индивидуальные траектории обучения учащихся, требующих адресного подхода;
3. Нацеливать определенную часть учащихся на безошибочное выполнение первой части, правильно расставляя акценты и учитывая их реальные возможности;
4. Внести корректировку в рабочую программу на 4 четверть в темы, вызвавших затруднения в выполнении заданий;
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Проводить систематически тренировочное тестирование с целью устранения пробелов в обучении и развития навыков обучающихся.