



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ П.МИХАЙЛОВСКИЙ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 05 августа 2021 года

№ 459

**Об утверждении Концепции
научно-методического сопровождения
педагогических работников и
управленческих кадров муниципального образования
п. Михайловский Саратовской области**

На основании приказа министерства образования Саратовской области № 184 от 16.07.2021 года «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Саратовской области», с целью организации единого научно-методического пространства

1. Утвердить Концепцию научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров муниципального образования п. Михайловский Саратовской области (приложение № 1).

2. Руководителям образовательных организаций разработать положения о научно-методическом сопровождении педагогических работников в срок до 1.09.2021г.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя главы – руководителя аппарата администрации муниципального образования п. Михайловский Саратовской области Урубкову О.А.

**Глава муниципального образования
п. Михайловский Саратовской области**



А. М. Романов

КОНЦЕПЦИЯ научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров муниципального образования п. Михайловский Саратовской области

1. Введение

Актуальность проблемы профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации обусловлена модернизацией системы образования, внедрением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями профессионального стандарта к профессиональным и личностным качествам педагога, идеями национальной системы учительского роста, разработкой новой системы аттестации педагогических кадров. Кроме того, это необходимое условие реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, образовательного учреждения, работающего в режиме развития. Новые приоритеты в государственной политике, педагогической науке и образовательной практике актуализируют научнометодическое сопровождение и побуждают обратиться к выявлению методологических подходов, созданию моделей, поиску педагогических условий, эффективных методов, технологий, форм, средств научнометодического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов общеобразовательной организации.

Настоящая концепция опирается на основные положения нормативно-правовых документов, в частности:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетный национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 4 апреля 2020 года);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

Профессионально-личностное развитие педагога (ПЛР)

- динамический, целенаправленный, осознанный процесс качественных личностных преобразований, которые выводят на новый уровень саморазвития и самореализации его субъектный и рефлексивный опыт профессиональной деятельности.

Научно-методическое сопровождение (НМС)

- технологический процесс взаимодействия субъектов, преодолевающих профессионально-личностные затруднения посредством специально организованной системы взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий, ориентированных на осмысление профессионального опыта, личностное преобразование, актуализацию саморазвития, профессиональный успех педагогов общеобразовательной организации.

2. Субъекты сопровождения:

а) педагог - «сопровожаемый»;

б) руководитель методической службы (МС), методист, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения (МО), старший учитель, ведущий учитель, педагог-психолог, научный руководитель - «сопровожающие».

3. Цель:

организация единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научнометодического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности всех уровней для осуществления сетевого непрерывного повышения уровня профессионального мастерства в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

4. Задачи:

- выстраивание единой муниципальной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- развитие сетевого взаимодействия между субъектами научнометодической деятельности для создания единой информационнометодической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации (профессиональной переподготовки) на основе объединения и совместного использования ресурсов;

- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

- создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися; - создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;
- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик; - стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в муниципальной системе образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

5. Методологические подходы

Для достижения цели и решения задач определены следующие методологические подходы, которые охватывают несколько уровней методологии образования:

- акмеологический подход (деятельность по созданию условий саморазвития педагогов, по обеспечению для них пространства выбора, возможностей свободного и творческого действия);
- рефлексивно-деятельностный подход (целенаправленное осознанное взаимодействие, согласующее всю систему индивидуальных, личностных особенностей и возможностей сопровождаемого с условиями и требованиями деятельности в целом);
- интегративно-дифференцированный подход в непрерывном образовании (технологический уровень).

Данный комплекс подходов к НМС позволит выстроить результативное ПЛР педагога, которое адекватно современным потребностям общества, развивающейся школы, с учетом индивидуальных запросов и профессиональных заявок конкретного педагога и педагогического коллектива в целом.

6. Структура и субъекты муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

6.1. Муниципальная система научно-методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования на всех уровнях.

6.2. Структурный компонент муниципального уровня РСНМС представляют субъекты:

6.2.1. администрации муниципального образования п. Михайловский Саратовской области

Функции:

- организует обеспечение условий для достижения показателей национального проекта «Образование»;

- разрабатывает и утверждает паспорт муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – паспорт ДПП);
- обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между администрацией муниципального образования п. Михайловский Саратовской области, министерством образования Саратовской области и ГАУ ДПО «СОИРО», на базе которого создан и функционирует ЦНППМ, о взаимодействии и совместной реализации мероприятий, направленных на научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров.

7. администрация образовательных организаций

Функции:

- обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);
- предоставляет в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДДПО;
- обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций.

7.1. методические объединения

Функции:

- осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;
- создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

Данный перечень субъектов муниципального уровня региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является достаточным, но не избыточным.

7.2. Структурный компонент институционального уровня РСНМС представляют субъекты:

7.2.1. Методический (научно-методический) совет образовательной организации.

Функции:

- обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в

образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

- проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

7.2.2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников

Функции:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов; организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

7.2.3. «Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях: по предметному принципу, «наставник и молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др.

Функции:

- осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

Данный перечень субъектов институционального (образовательной организации) уровня региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является достаточным, но не избыточным.

Функции:

- обеспечивает фасилитацию переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику во взаимодействии с ЦНППМ (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников);

- предоставляет в ЦНППМ информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта ДППО;

- обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

- координирует методическую работу и формирует методическую инфраструктуру муниципальной системы образования для сопровождения

профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций. Работники ММС проходят обучение по тьюторскому сопровождению педагогических работников на базе ЦНППМ.

8. Механизмы взаимодействия субъектов муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

8.1. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:

- создание проектных методических команд для освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами компетенций, необходимых для реализации системных новшеств;
- реализация сетевых программ ДПО;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- взаимодействие методических объединений (предметных, межпредметных и метапредметных), профессиональных ассоциаций, сообществ и клубов педагогических работников и управленческих кадров различных уровней;
- разработка концепций развития региональных (при необходимости муниципальных) систем образования.

8.2. Основные каналы взаимодействия субъектов РСНМС:

- цифровая экосистема ДПО;
- общедоступные коммуникации (совещания, образовательные мероприятия и др.);
- онлайн-каналы (вебинары, размещение информации на тематических порталах и др.);
- прямые связи, включая заключение соглашений с взаимными обязательствами.

9. Направления деятельности «сопровождающих» и «сопровождаемых», реализуемые на основе ряда принципов

Принципы	Деятельность субъектов сопровождения	
	«сопровождающего» (заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, методист, «сопровождаемого» (педагога) -с целью профессиональноличностного развития педагогов	«сопровождаемого» (педагога) - с целью саморазвития, самореализации, самосовершенствования, самоактуализации
Принцип наукоемкости	Отбор содержания НМС в соответствии с современными достижениями науки, социального и культурного	Осознание и принятие основных идей модернизации системы образования. Осознание необходимости

	прогресса.	преобразования своего профессионального опыта
Принцип цикличности профессионального и личностного развития	Обеспечение целостности, комплексности, системности, непрерывности НМС на основе ценностей, потребностей, убеждений, идеалов, интересов «сопровождаемого».	Осознание процесса развития в современных социальных условиях как интеграции профессионального и личностного. Принятие системности и непрерывности саморазвития.
Принцип осознанного взаимодействия субъектов сопровождения	Планирование, организация и реализация совместных действий, мероприятий, событий для ПЛР «сопровождаемого». Поддержка инициатив «сопровождаемого». Координация и согласованность деятельности.	Активное участие в планировании, организации и реализации совместных действий, мероприятий, событий. Коммуникативный обмен. Диалоговое общение
Принцип стимулирования профессиональноличностного развития педагога	Создание условий для формирования мотивации профессионально-личностного совершенствования. Выявление успешных сфер труда педагога. Поощрение и поддержка самосовершенствования «сопровождаемого».	Целенаправленное самообразование. Демонстрация своих достижений как результата профессиональноличностного развития. Презентация коллегам способа разрешения профессиональных проблем и личностных барьеров.
Принцип учета «зоны» актуального и перспективного профессионального развития	Мониторинг поставленных задач и реализации программы ПЛР педагогов. Анализ профессиональных затруднений и личностных проблем педагогов. Оценивание и коррекция НМС ПЛР педагогов и принятие адекватных управленческих решений на основе уровней их ПЛР. Определение оптимальных методов, технологий, способов, форм сопровождения с учетом индивидуальности «сопровождаемого». Оказание помощи в определении стратегии развития личности в профессии. Оказание помощи	Самодиагностика, выявление и осознание профессиональных затруднений и личностных барьеров. Определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации. Определение перспектив саморазвития. Выявление актуальной стадии развития в сопоставлении с идеалом, перспективой. Принятие себя как активного субъекта собственного образования. Составление индивидуальной программы ПЛР и ее коррекция на основе оценки решения поставленных задач.

	«сопровождаемому» в определении индивидуальных задач повышения педагогической квалификации, составлении индивидуальной программы ПЛР	
Принцип технологизации	Создание педагогических условий для комплексного ПЛР, готовности к инновациям, творческой самореализации. Разработка алгоритма НМС ПЛР педагога. Комплексное использование методов, технологий, форм сопровождения. Формирование открытого полипрофессионального сообщества. Проектирование индивидуальных маршрутов НМС ПЛР педагогов. Моделирование новых педагогических практик. Проведение мониторинга	Разработка индивидуальной программы и реализация индивидуального маршрута ПЛР в школьном методическом образовательном пространстве. Освоение новых педагогических практик. Самоанализ результатов реализации индивидуального маршрута ПЛР. Мониторинг уровня ПЛР. Определение перспектив и выход на следующий уровень ПЛР.

10. Педагогические условия научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Пространственно-созидательное условие	Создание школьного методического образовательного пространства для расширения «поля возможных действий», проживания в этом пространстве встреч, событий, ситуаций, «педагогических обстоятельств»
Условие эмоционально-психологического благополучия	Обустройство творческого развивающего уклада школьной жизни
Коммуникативное условие	Организация совместного поиска рабочих ориентиров, межличностных встреч и диалога, сотворчества, сотрудничества
Условие инновационной активности	Использование опыта инновационной педагогической и управленческой деятельности образовательного учреждения
Субъектно-деятельностное условие	Внедрение активных и интерактивных методов, технологий, форм научно-методического профессионально-личностного развития педагогов
Экспертно-	Экспертная оценка и анализ научно-методического

аналитическое условие развития педагогов средствами мониторинга, рефлексии	сопровождения профессионально-личностного
---	---

11. Формы работы и содержание научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов

11.1. Методические объединения

Методические объединения являются основными организационными структурами инновационно-методической работы школы. В работе методических объединений в различных видах деятельности решаются следующие основные задачи:

- по предметным областям основного общего образования и курсам дополнительного образования различной направленности;
- на основе разработанных Федеральных государственных образовательных стандартов по предмету/курсу;
- итогам внутришкольного контроля; конкурсов, смотров;
- организация внеклассной работы по предмету с обучающимися; принципиальных вопросов воспитания коллектива и личности;
- методического обеспечения образовательного процесса; воспитания;
- методических недель;
- организация открытых уроков (занятий) по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- повышению квалификации;
- отчеты о командировках;
- педагогическом мониторинге.

11.2. Рабочая группа педагогов по реализации приоритетных задач. Рабочая группа объединяет педагогов, готовых и желающих принять участие в решении приоритетных задач. Деятельность рабочей группы основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного процесса в соответствии с направлениями опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в муниципальном районе.

Целью деятельности рабочей группы является разработка технологий, рекомендаций, направленных на обновление содержания школьного и дошкольного образования, внедрение педагогических новшеств.

Деятельность рабочей группы направлена на решение следующих задач:

- связи с введением новых нормативных документов, требований, норм, направленных на изменение педагогической деятельности, процесса образования, оценки деятельности педагогов и обучающихся;
- собственных, так и разработанных другими группами;

- особенности их внедрения; результатов; общественности (методическая конференция, педсовет и т. д.);

11.3. Участие в реализации мероприятий ФИП и РИП Успешная организация и реализация инновационной деятельности школы зависит от педагогического коллектива, от осознания ими инновационной идеи, так как в условиях инновационного режима идет активный процесс личностного самоопределения педагога, происходят изменения в характере взаимоотношений между педагогами. Деятельность ФИП направлена на разработку, апробацию и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов путем формирования в образовательном учреждении условий профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста педагогических работников образовательных организаций. Деятельность РИП направлена на создание и апробацию механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений, с учетом персонального профессионального развития педагога, оценки эффективности его деятельности и повышения квалификации при выявлении дефицита компетенций в условиях создания персонализированной профессиональной среды. Педагоги школ принимают активное участие в реализации мероприятий ФИП и РИП (семинары, конференции, форумы, мастер-классы, публикации и т. д.).

11.4. Участие в профессиональных конкурсах Профессиональные конкурсы – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку. Понять значимость конкурсов в жизни учителя может в полной мере тот, кто сам однажды принял участие в профессиональном конкурсе, кто был в группе поддержки, помогал советом или делом. По большому счету, не так уж важны победы и призы — важна сама атмосфера интеллектуального напряжения, единения, атмосфера сотворчества. Подобные мероприятия требуют огромных затрат — интеллектуальных. Ведь они рождают уверенность в собственных силах и устремляют вперед. Каждый этап конкурса ставит перед конкурсантом следующие задачи:

- систематизировать материал о собственном педагогическом опыте;
- уточнить и систематизировать педагогический опыт в логической последовательности (Что я делаю? Для чего я делаю это? Как я делаю это? Какой результат получаю, используя это?);
- отобразить практические материалы, наиболее полно раскрывающие систему работы;
- изложить материал доступно, кратко, но вместе с тем, полно;
- подготовиться к публичному представлению своего педагогического опыта, проведению конкурсного занятия.

Следует отметить, что подготовка материалов для каждого конкурсанта является настоящей школой повышения квалификации, поскольку педагог в этот период наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и

структурирование своего опыта. Для многих педагогов эта работа становится отправной точкой в дальнейшей работе.

12. Этапы подготовки педагога к участию в профессиональных конкурсах

- Мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах;
- Создание команды для подготовки к конкурсу;
- Проектирование процессов, моделирующих конкурсное пространство;
- Разработка индивидуального маршрута подготовки педагога к конкурсу;
 - «Проигрывание» возможных конкурсных ситуаций, отработка публичных выступлений перед командой;
- Анализ и корректировка конкурсных «заготовок»;
- Командная поддержка на самих конкурсных мероприятиях;
- «Последействие»: коллективный анализ, психологическая поддержка конкурсанта;
- Определение перспектив сотрудничества членов команды