

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга управленческих механизмов оценки качества образования на территории муниципального образования п. Михайловский Саратовской области по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Рассмотрена
на заседании руководителей
образовательных организаций
02.08.2021г.

С 26 июля по 30 июля 2021 года был проведен данный мониторинг по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».

В рамках позиции «Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций» был проведен опрос 22 педагогов на предмет изучения направлений, вызывающих наибольшее затруднение в работе. Результаты показали, что от 90 до 100 % опрошенных испытывают затруднения при составлении карты урока, рабочей программы по предмету, разработке программ внеурочной деятельности, слабо владеют содержанием программ, методиками проведения лабораторных и практических работ, имеются затруднения в оценке уровня качества знаний.

Таким образом, рекомендовано запланировать и провести цикл практикумов для педагогов для устранения выявленных проблем.

В рамках позиции «Повышение профессионального мастерства педагогов» проведен мониторинг прохождения обязательных курсов повышения квалификации педагогами образовательных организаций муниципального образования п. Михайловский Саратовской области. Выявлено, что средний охват курсовой подготовкой среди дошкольных учреждений составил 92%, среди школ - 94,6%.

Рекомендовано включить в планы-графики прохождения курсовой подготовки в 2022 году педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации в необходимые сроки.

В рамках позиции «Методическая поддержка молодых педагогов, реализация системы наставничества» проведено анкетирование молодых педагогов по теме «Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов», в котором приняли участие 2 специалиста со стажем работы до 5 лет. 50,0% молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности. Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности является: проведение родительского собрания, переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке, неожиданное посещение урока завучем или директором, знакомство с родителями

учеников. Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов стараются самостоятельно. Большинство молодых педагогов (55,0%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов.. Молодые педагоги скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают. Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является: недостаток учебно-методической оснащённостью, чрезмерная загруженность на работе, низкий престиж профессии. Молодые педагоги занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

- 1) наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- 2) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;
- 3) возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

К условиям, затрудняющим профессиональное развитие, следует отнести:

- 1) значительную часовую нагрузку (1,5–2 ставки);
- 2) низкое качество учебно-методического обеспечения обучения;
- 3) преобладание доли женщин в корпоративном сообществе.

Выводы по результатам анализа:

- дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;
- значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;
- осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Рекомендации:

1. Осуществление методического и информационно коммуникационного сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.

2. Формирование единого информационно-методического пространства на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в т.ч. муниципальных педагогических сообществ.

3. Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик через методические мероприятия и конкурсное движение.

4. Внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов в рамках Школы Молодого Педагога:

- Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.
- Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

Рекомендовано руководителям образовательных учреждений использовать данный опыт в своей работе.

В рамках позиции «Сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне» была выявлена недостаточная нормативно правовая база деятельности в данном направлении. В рамках методических объединений в прошлом учебном году все мероприятия проводились в дистанционном сетевом режиме.

В рамках позиции «Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях» было выявлено, что на 1.09.2021 года будет 2 вакансии в общеобразовательных учреждениях (учителя иностранного языка – 2). Информация о вакансиях направлена в министерство образования, ВУЗы и СУЗы педагогической направленности региона.

Рекомендовано руководителям образовательных учреждений усилить работу по профориентационной работе обучающихся.