



**АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
П. МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 17 июня 2021 года

№307

**Об утверждении  
Положения о системе оценки качества  
подготовки обучающихся  
МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»**

В целях развития муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании п. Михайловский Саратовской области

1. Утвердить Положение «О системе оценки качества подготовки обучающихся МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» (приложение).
2. Разместить настоящее распоряжение на официальном сайте администрации муниципального образования п. Михайловский Саратовской области в сети Интернет.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя главы - руководителя аппарата муниципального образования п. Михайловский О. А. Урубкову

**Глава муниципального образования  
п. Михайловский  
Саратовской области**



**А. М. Романов**

**Положение  
о системе оценки качества подготовки обучающихся  
МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» (далее – Положение) разработано в целях определения основных принципов, целей и задач функционирования системы оценки качества образования, определения организационной и функциональной структур, установления единых требований при реализации системы оценки качества образования на территории муниципального образования п. Михайловский.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 657 «Методика расчёта показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- постановлением правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»».

1.3. Под системой оценки качества подготовки обучающихся МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» (далее – СОКО) понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил,

диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. Под качеством подготовки обучающихся в настоящем Положении понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся предполагает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, а также деятельности муниципальной образовательной системы.

1.6. Оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе:

1.6.1. министерства образования Саратовской области (далее - министерство образования);

1.6.2. органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее - органы местного самоуправления);

1.6.3. образовательных организаций всех форм собственности, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (далее - общеобразовательные организации);

1.6.4. общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов и иных юридических и физических лиц (далее - общественные институты).

1.7. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

1.8. Периодичность проведения оценки качества подготовки обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

## **2. Основные принципы, цели и задачи СОКО**

2.1. Основой СОКО являются следующие принципы:

2.1.1. объективность, достоверность, полнота и целостность информации о качестве подготовки обучающихся;

2.1.2. реалистичность требований, норм и показателей качества подготовки обучающихся, их социальная и личностная значимость;

2.1.3. открытость, прозрачность процедур оценки качества подготовки обучающихся, инструментальность и технологичность используемых индикаторов (показателей);

2.1.4. доступность информации о состоянии и качестве подготовки обучающихся для различных групп потребителей;

2.1.5. сопоставимость системы показателей СОКО с федеральными и международными аналогами.

2.2. Целью СОКО является получение достоверных и надежных данных о качестве подготовки обучающихся, предоставляемого потребителям образовательных услуг в Саратовской области, для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельного образовательного учреждения, а также муниципального и регионального уровней образования.

2.3. Основными задачами СОКО являются:

2.3.1. получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся в Саратовской области, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.3.2. организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества подготовки обучающихся Саратовской области;

2.3.3. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

2.3.4. определение степени соответствия качества подготовки обучающихся в регионе ФГОС, федеральным государственным требованиям, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;

2.3.5. определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества подготовки обучающихся, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образования.

### **3. Организационно-функциональная структура СОКО.**

3.1. Организационная структура СОКО включает:

3.1.1. органы местного самоуправления;

3.1.2. общеобразовательные организации.

Оценка качества подготовки обучающихся включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов СОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Органы местного самоуправления осуществляют следующие функции:

3.2.1. разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;

3.2.2. разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества муниципальной системы образования;

3.2.3. проводят процедуры, обеспечивающие оценку качества образования в муниципальном образовании;

3.2.4. в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, по формам региональной системы оценки качества образования, а также представление информации о состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования;

3.2.5. создают условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований;

3.2.6. участвуют в организации проведения оценочных процедур регионального, федерального уровней;

3.2.7. организуют сбор информации, необходимой для проведения региональных процедур оценки качества образования на территории муниципальных образований;

3.2.8. в пределах своей компетенции обеспечивают проведение ГИА;

3.2.9. проводят анализ результатов оценки качества образования на уровне муниципального образования;

3.2.10. обеспечивают оценку деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, в том числе для заключения эффективного контракта;

3.2.11. информируют общественность о результатах оценки качества образования.

3.3. Общеобразовательные организации осуществляют следующие функции:

3.3.1. принимают участие в реализации СОКО;

3.3.2. в пределах своей компетенции осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистических данных по формам федерального статистического наблюдения в сфере образования, по формам региональной системы оценки качества образования, а также представление информации о состоянии и перспективах развития образовательной организации;

3.3.3. осуществляют организационно-техническое обеспечение стандартизированных процедур оценки качества образования в образовательной организации;

3.3.4. обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования;

3.3.5. разрабатывают локальные нормативные правовые акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества образования в образовательной организации;

3.3.6. обеспечивают проведение процедур самообследования и функционирование внутренней системы оценки качества образования; готовят и предоставляют публичные доклады о состоянии качества

образования и перспективах развития образовательной организации, результатах самообследования;

3.3.7. осуществляют оценку и анализ образовательных процессов, условий и результатов образования через систему внутришкольного контроля;

3.3.8. обеспечивают оценку деятельности педагогических работников, в том числе для заключения эффективного контракта;

3.3.9. обеспечивают проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

3.3.10. принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.4. Общественные институты осуществляют следующие функции:

3.4.1. проводят внешнюю оценку качества подготовки обучающихся в форме общественного наблюдения, общественной экспертизы;

3.4.2. принимают участие в разработке и реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, индикаторов (показателей) оценки качества подготовки обучающихся;

3.4.3. принимают участие в обсуждении результатов оценки качества подготовки обучающихся, стратегии развития СОКО, образовательных систем.

#### **4. Организация и технология оценки качества образования.**

4.1. Объектами оценки СОКО являются индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, образовательные программы, образовательные организации и их системы, профессиональная деятельность педагогических работников.

4.2. Предусматривается пять основных уровней оценивания;

4.2.1. индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, сертификации профессиональных квалификаций для выпускников профессиональных образовательных организаций);

4.2.2. уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);

4.2.3. уровень образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательных программ, качество результата);

4.2.4. муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития муниципальной сети образовательных организаций);

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством:

4.3.1. ГИА;

4.3.2. мониторинга образовательных достижений обучающихся;

4.3.3. аттестации педагогических работников;

4.3.4. государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций;

4.3.5. государственного контроля качества образования;

4.3.6. общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;

4.3.7. мониторинговых, статистических и социологических (международных, государственных и ведомственных) исследований.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, устанавливаемой в рамках процедуры оценки качества образования. Показатели могут быть определены на основе ФГОС, федеральных государственных требований, планируемых результатов образовательной программы, потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, целевых значений показателей, установленных государственными и областными целевыми программами развития образования.

4.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.5. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования в пределах своей компетенции.

4.6. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС и не может выходить за их пределы.

4.7. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.