



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
П. МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

03.12.2020г. № _____

**Директору МОУ «СОШ МО
пос. Михайловский»
О.Р. Масловой**

**«О проведении семинара-совещания
руководителей методических объединений
и заместителей по УВР»**

Уважаемая Ольга Романовна!

17 декабря 2020 года администрация п.Михайловский проводит семинар-совещание для руководителей методических объединений и заместителей по УВР. Начало работы семинара-совещания 17.12.2020 г. в 13.00 час. Место проведения: Администрация МО п. Михайловский

В программе семинара-совещания:

1. Результаты мониторинга «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, учет педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлениям: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», «Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи в образовательных учреждениях за 2020 г.»
2. Анализ работы п.Михайловский по следующим направлениям:
 - «О результатах сетевого, межмуниципального взаимодействия образовательных учреждений района по вопросу выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи»
 - «Развитие системы поддержки талантливых детей. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи».
 - Об учете педагогических работников, прошедших подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».

**Заместитель главы -руководитель аппарата
муниципального образования
п. Михайловский**

**О.А. Урубкова**

Результаты мониторинга

«Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, учет педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлениям: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», «Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи в МО п. Михайловский за 2020 г.»

По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ	Количество победителей и призеров предметных олимпиад школьников разного уровня (на каждого) - регионального -12 участников Муниципального уровня -30 победителей и призеров
По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников, за исключением ВСОШ	Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, смотров, НПК и др.-56 победителей
По охвату обучающихся дополнительным образованием	Система дополнительного образования детей во внеурочное время на базе ОО: положительная динамика – 56 % - 2018 год, 2020- 94% Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными программами естественно-научной и технической направленности в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами - 2019- 73,6 %, 2020 год -74,2%
По осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с организациями ВО и ПОО	Наличие сетевого взаимодействия с другими учреждениями на уровнях - регионального –институт регионального развития, Муниципального уровня- МУДК п. Михайловский, отдел по реализации молодежной политики, культуры и спорта Администрации п.Михайловский, РХТУ им. Ломоносова г. Москва
По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	Организовано систематическое психолого-педагогическое, социальное сопровождение всех участников образовательного процесса, наличие и реализация плана психолого- педагогического сопровождения обучающихся: анкетирование, тестирование, беседы, консультации
Организация труда и отдыха обучающихся в каникулярное время	Доля детей в возрасте 7-15 лет, охваченных организованными формами оздоровления, отдыхом и занятости детей в каникулярный период от общей численности детей в возрасте 7-15 лет Работа детского

	оздоровительного лагеря на базе МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» в 2021 году 40 чел. Загородные оздоровительные лагеря-6 чел.
--	---

Приложение 2

Информация

о результатах сетевого, межмуниципального взаимодействия образовательных учреждений района по вопросу выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Одной из продуктивных форм интеграции выступает сетевое взаимодействие. Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу инновационные модели содержания образования каждого образовательного учреждения. Интернет – инструмент, с помощью которого внутри сети возникают опосредованные связи: круг взаимодействия постоянно может увеличиваться, а обмен опытом работы будет приобретать интенсивный характер, следовательно, результаты работы в данном направлении становятся более продуктивными и качественными. В процессе сетевого взаимодействия одаренный ребенок может не только ознакомить со своими идеями заинтересованных людей, найти единомышленников, но и получить нужную ему для работы информацию, в том числе об олимпиадах и конкурсах, которые проводятся в мире, а также принять в них участие. Использование информационно-коммуникационных технологий облегчает самостоятельный поиск детьми и подростками ответов на возникающие вопросы.

Таким образом, представляется целесообразным рассматривать проект модернизации общего образования через развитие дистанционного сетевого обучения, выступающего основным условием построения технологичного информационно-познавательного пространства для развития интеллектуально-творческой одаренности. Дистанционное образование максимально индивидуализирует учебный процесс, позволяющий выстраивать траекторию индивидуального интеллектуального развития одаренного школьника и создавать условия для развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающей методическое сопровождение кадров по работе с одаренными детьми. Целью методического сопровождения является создание условий образования и воспитания одаренных детей в разных областях знаний в направлении их дальнейшего развития в интересах личности, общества и государства.

Основными принципами работы в данном направлении являются: оказание методической помощи при дистанционной подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня, филологическим турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, интеллектуальным марафонам.

- организации сетевого общения с другими обучающимися школ района и области.
- построение информационно-образовательной среды как фактора развития мотивационной и познавательной сфер одаренного школьника;

*использование дистанционных форм (уроков, лекций, семинаров) обучения;

- проведение обучающих сетевых предметных олимпиад;
- организация дистанционных курсов повышения квалификации педагогов по использованию ИКТ.

*ведение элективных курсов.

Таким образом, сетевая система сопровождения талантливых детей – это специально созданная Интернет – образовательная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Традиционными и популярными в районе стали Интернет-олимпиады по предметам, которые, как правило, не выносятся на региональный уровень. Так, в прошедшем учебном году обучающиеся нашего муниципального образования приняли участие Интернет-олимпиадах: по правилам дорожного движения (35 участников – 8 победителей и призеров), по физике, математике, биологии, ОБЖ. Общее количество участников – 74 человека

Востребованной формой сетевого взаимодействия стали **Интернет-конференции**. На сегодняшний момент Интернет-конференция является наиболее продуктивной, эффективной и актуальной виртуальной дискуссионной площадкой. Интернет-конференции не требуют очного участия авторов.

Статьи каждого участника конференции публикуются на сайте. Каждый имеет возможность оставлять комментарии на работы и задавать вопросы авторам.

В работах ребят было собрано много полезной и интересной информации, многие провели и свои первые исследования, в которых осмыслили результаты, сделали выводы.

Еще одна интересная форма сетевого взаимодействия - **тренинги с применением дистанционных образовательных технологий**: «Мир, в котором я живу», Такая форма обучения требует от слушателя значительно большей самостоятельности, ответственности и организованности. На этих курсах "главным действующим лицом" были слушатели, а целью обучения - приобретение ими наиболее востребованной современной жизнью способности к самообучению. То есть, для того чтобы получить новые знания и навыки, слушателям пришлось проявлять значительно большую активность. На первое место выступала организация регулярных самостоятельных занятий: подготовка рабочего места, самостоятельная постановка учебной задачи, выполнение намеченных упражнений, самостоятельный разбор возникающих трудностей, прогнозирование и достижение намеченных результатов.

Традиционными и популярными стали и **конкурсы с использованием информационных технологий**. Учитывая опыт прошлого года, теперь для каждой возрастной группы конкурсы проводятся отдельно: «Мой учитель. Моя школа», «Спорт-как альтернатива пагубным привычкам (1 призер)», конкурс по туристско-краеведческому направлению «Земля родная» (2 победителя), фестиваль «Земле жить» (5 участников), конкурс по экологическому направлению «Зеленая волна» - 1 победитель и др. Итак, начиная сетевые Интернет-мероприятия от самых простых – выставок рисунков, фотографий, мы добрались до сложных многоэтапных мероприятий – педагогических состязаний, с разработкой презентаций, подготовкой статей, с регулярной работой на форуме и комментированием результата деятельности участников. Не забывая при этом обязательно поощрять за сетевую деятельность ученика и педагога. Самый простой способ – выдавать сертификат участия в мероприятии, лучше всего в электронном виде.

Построение образовательной практики на основе межмуниципального сетевого взаимодействия должно носить не потребительский характер, а взаимовыгодный для всех участников сети. Это позволит сконцентрировать имеющиеся материально-технические, педагогические, финансовые и интеллектуальные ресурсы, с целью распространения инновационного опыта, идей, методов их реализации.

Для расширения ресурсных возможностей реализации общеразвивающих программ в системе дополнительного образования детей реализуются модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования.

В рамках выстраивания сетевого взаимодействия с вузами и предприятиями, организации системы предпрофильной подготовки учащихся, а также формирования предсказуемого вектора развития профориентации школьников, согласно разработанному Российским химико-технологическим университетом им. Д.И. Менделеева образовательным проектом «Менделеевские классы» МОУ «СОШ пос. Михайловский» стала участником проекта.

Данный образовательный проект реализуется на базе общеобразовательных организаций при поддержке индустриальных партнеров химической отрасли.

Проект направлен на повышение уровня преподавания химии и других естественнонаучных дисциплин, выстраивание сетевого взаимодействия школ с вузами и предприятиями.

Занятия для «Менделеевских классов» проводятся школьными учителями химии при очной и заочной поддержке профессорско-преподавательского состава РХТУ им. Д.И. Менделеева и вузов-партнеров. Таким образом учителя получают непрерывную методическую поддержку, а школьники улучшают знания по химии и другим естественнонаучным дисциплинам, а также готовятся к участию в олимпиадах и поступлению в ведущие вузы страны.

В мае 2020 года в рамках реализации проекта «Менделеевские классы» по инициативе «Федерального экологического оператора» был создан Федеральный научно-образовательный консорциум «Передовые ЭкоТехнологии».

Участниками консорциума стали ведущие технические университеты страны:

- Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева;
- Вятский государственный университет;
- Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина;
- Удмуртский государственный университет;
- Удмуртский федеральный исследовательский центр Уральского отделения Российской академии наук;
- Курганский филиал РАНХиГС;
- Иркутский национальный исследовательский технический университет.

В рамках Консорциума «Передовые ЭкоТехнологии» «Менделеевские классы» открылись на базе 8-х классов следующих образовательных учреждений:

- МБОУ «Лицей № 1 им. Н.К. Крупской» (г. Камбарка, Удмуртская Республика);
- МОКУ «Средняя общеобразовательная школа пгт Мирный» (пгт Мирный, Кировская область);
- МОКУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» (г. Щучье, Курганская область);
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа муниципального образования поселок Михайловский» (пос. Михайловский, Саратовская область);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа Лицей № 1» (г. Усолье-Сибирское, Иркутская область).

Сотрудничество с Чеченским государственным университетом «Менделеевские классы» открылись на базе 8-х классов следующих образовательных учреждений:

- МБОУ «Математическая школа № 1 им. Х.И. Ибрагимова» (г. Грозный, Чеченская Республика);
- МБОУ «Гимназия № 14» (г. Грозный, Чеченская Республика);
- Лицей ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Завершился муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Интеллектуальный марафон по 19 общеобразовательным предметам продлился 20 дней. В региональном этапе олимпиады участвовали обучающиеся, кто на муниципальном этапе олимпиады текущего учебного года, набрал необходимое для участия в региональном этапе олимпиады количество баллов. В 2020-2021 учебном году победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 30 обучающихся. В региональном этапе олимпиады приняли участие 12 обучающихся по 12 общеобразовательным предметам.

Традицией становится межмуниципальное сотрудничество МОУ «СОШ пос. Михайловский» и территориальной избирательной комиссией по проведению конкурса по избирательному праву, который проводится в 2 этапа: муниципальный и региональный. В 2021 году – 2 участника регионального этапа.

В основе деятельности образовательных учреждений района лежит принцип активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к данной проблеме. Школы

взаимодействует с учреждениями культуры района, музыкальной школой, библиотеками, советом ветеранов.

Межмуниципальное сотрудничество ДЮСШ выражается в проведении мероприятий спортивной направленности: «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», соревнования по различным видам спорта, мероприятия по ВСФК «Готов к труду и обороне», «Зарница», и другие.

Приложение 3

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей может включать в себя несколько этапов:

Диагностический. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Могут использоваться следующие диагностические методы: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, социометрические исследования. А также изучение профессионального развития личности педагога.

По итогам данного направления в образовательных организациях МО п. Михайловский проведено: бесед- 37, анкетирование- 25, тестирование- 14,

Практика образования показала, что далеко не каждый, даже хороший учитель, может осуществлять обучение одаренных школьников. Развитие одаренной личности в системе образования во многом определяется потребностями педагога, его стремлением к самоактуализации, творчеству в педагогической деятельности.

Поэтому работа педагога-психолога также направлена на повышение уровня теоретических знаний учителей об особенностях психологии одаренной личности, а также на активизацию и развитие профессионально важных качеств педагогов, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса. Это в значительной мере содействует совершенствованию профессионализма, повышению общей и психолого-педагогической культуры учителей, укреплению их личностно ориентированной позиции в педагогической деятельности.

Информационный. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса. Включает в себя виды деятельности: индивидуальные и групповые консультации с учащимися- проводится постоянно, педагогами и родителями по итогам исследований; психолого-педагогические семинары; тематические родительские собрания- 4.

Развивающий. Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

Проведение следующих мероприятий: организация и проведение занятий по развитию творческого мышления учащихся, тренинговые занятия, совместные коррекционно-развивающие занятия детей и родителей, создание портфолио с целью формирования мотивации достижения, проектная деятельность учащихся и др.

Аналитический. Мониторинг эффективности работы с одаренными учащимися, который включает в себя анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся образовательных учреждений района представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;

- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;
- структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Приложение 4

Об учете педагогических работников, прошедших подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».

Национальный проект «Образование» определил главной целью создание условий для непрерывного профессионального развития педагога, направленного на совершенствование его профессиональных компетенций.

На основании плана работы Администрации МО п. Михайловский и МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» классные руководители прошли курсы повышения на тему «Современные технологии работы с обучающимися, классным коллективом, организация работы по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Таблица 1. Количество педагогов МОУ «СОШ МО пос. Михайловский», прошедших очные курсы по данной тематике

№п/п	Наименование ОУ/количество педагогов, прошедших очные курсы по данной тематике	2019	2020	итого
1	МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»	0	1	1

Таблица 1. Количество педагогов МОУ «СОШ МО пос. Михайловский», прошедших дистанционные курсы по данной тематике

№п/п	Наименование ОУ/количество педагогов, прошедших дистанционные курсы по данной тематике	2019	2020	ИТОГО
1	МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»	4	5	9

Всего в МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» 11 классных руководителей – на данный момент прошли подготовку-90%