



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
П.МИХАЙЛОВСКИЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

№

Саратовская область, 413540
п. Михайловский
ул.60 лет Победы д.6
Телефон:(845-77) 2 – 28 – 61
Факс: (845-77) 2 – 22 – 09
E-mail: zato@mikhailovski.ru

**Директору МОУ «СОШ МО
пос. Михайловский»
Масловой О.Р.**

В современном мире экономические и социальные изменения, происходящие в социуме, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за свою профессиональную карьеру, что делает весьма актуальными проблемы профессиональной ориентации. Поэтому разработка проблемы выбора профессии и профессионального становления личности имеет важное теоретическое и практическое значение для решения задач развития общества.

В условиях рыночных отношений происходят качественные изменения в сфере труда, возникает множество новых профессий. К тому же в условиях современного жесткого рынка не все будут иметь постоянно оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой жизни, тем более связанную с одной и той же профессией. Поэтому каждому человеку необходимо не только постоянно совершенствоваться в профессии, но и быть готовым к изменению вида его профессиональной деятельности. Современная личность должна проявлять экономическую активность, ей необходимо уметь самореализовываться в любой сфере труда. Но, к сожалению, профессиональная ориентация школьников и содействие им в выборе профессии пока еще нередко ограничивается формированием знаний, умений и навыков.

В России дополнительные социальные проблемы создают ситуацию несоответствия между высокими требованиями работодателей к квалификации специалиста и неготовностью молодежи к выбору рабочих профессий, а значит, к труду в новых экономических условиях.

Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; недостаточно реализуются индивидуальный и дифференцированный подходы к личности выбирающего профессию.

Проанализировав работу МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» по организации профориентационной работы, нами был составлены методические рекомендации на основе анализа лучших практик общеобразовательных организаций Саратовской области "Организация профориентационной работы в образовательном учреждении".

Предлагаем Вам изучить методические материалы и применить на практике для повышения качества профориентационной работы в МОУ «СОШ МО пос. Михайловский».

Приложения 1:

1. Методические рекомендации "Организация профориентационной работы в образовательном учреждении" в 1 экз. /26 стр./

**Заместитель главы –
руководитель аппарата
муниципального образования
п. Михайловский Саратовской области**



O.A.Урубкова

**Методические рекомендации
"Организация профориентационной работы
в образовательном учреждении"**

Для администрации МОУ «СОШ МО пос. Михайловский»
(составлен на основе анализа лучших практик руководителей
общеобразовательных организаций Саратовской области)

Аннотация

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменения воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится в том числе и системе дополнительного образования, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Для успешной реализации профориентационных задач необходим научно-обоснованный подход к организации процесса профессиональной ориентации учащихся, учитывающий специфику организаций дополнительного образования, изменяющиеся социально-экономические условия, индивидуально-личностные особенности детей, особенности образовательного процесса в данных организациях. Образовательный процесс в организациях носит личностно-ориентированный характер, что делает проблему разработки концепции профессиональной ориентации детей актуальной.

Отсюда, одной из задач должна стоять задача по формированию готовности совершить осознанный выбор профессии выпускниками, формирование у них качеств, которые позволяют им быть востребованными на рынке труда, прежде всего, региона.

Данные методические рекомендации предназначены для повышения эффективности профориентационной работы и сформированы в результате изучения опыта работы образовательных организаций страны и региона.

В ходе работы были учтены положительные стороны и недостатки проводимой работы в образовательных организациях различного типа, и предложено применение эффективных технологий по основным направлениям профессиональной работы: информационно-просветительному; диагностическому; консультационному; обучающему (формирующему/развивающему).

Методические рекомендации предназначены для заместителей директоров, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагогов-психологов.

Пояснительная записка

«Реальностью XXI века становится не просто смена профессий в течение жизни, а комбинирование своей, индивидуальной «профессии» из мозаики компетенций. Одно из предположений об изменении роли профессиональной ориентации в ближайшие годы заключается в том, что для значительной части людей не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, сколько уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут». Чистякова С.Н.

Реформы, происходящие в российском обществе, предъявляют все новые и новые требования к системе образования: необходимо не только эффективно организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить подрастающее поколение к жизни и профессиональной работе в новых социально-

экономических условиях. В связи с этим в системе образования заметно усиливаются процессы реорганизации – внедрение образовательных стандартов нового поколения, изменение структуры и спектра профессий и специальностей, появление альтернативных образовательных учреждений. Однако при этом, как и раньше, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше – овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять выпускникам. Изменение ситуации в пользу молодого поколения во многом зависит от своевременности формирования мотивации и систематической работы по профориентации, которую необходимо целенаправленно и планомерно вести еще со ступени дошкольного образования, постепенно включая в эту работу систему общего и дополнительного образования детей.

Значимость профориентации как системы мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов при выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка сегодня определяется целым рядом нормативно-правовых актов.

Так, Федеральный государственный образовательный стандарт определяет место профориентации в образовательном процессе как систему урочной и внеурочной деятельности по предмету (в части основной образовательной программы) а также внеклассной и внешкольной деятельности (социальное, общеинтеллектуальное направление развития).

Правительством Российской Федерации (Поручение от 19 марта 2012 г. (№ АЖ-П12-1623), письмом Минобрнауки РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования» от 19 июля 2011 г. № МОН-П-1968, ФГОС) указано на необходимость подготовки каждого обучающегося образовательного учреждения как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии и построению карьеры в меняющихся социальных условиях.

Решение этой проблемы становится актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства... Это предполагает постепенное перемещение акцентов в профориентационной работе от констатирующие-рекомендательных вариантов помощи к активизации самих школьников и формирования у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения.

Соответственно, это возможно лишь при соблюдении следующих условий:

- увеличение времени на психолого-педагогическую поддержку самоопределяющимся школьникам (переход от одноразовой, эпизодической помощи к планомерной);
- создание организационных условий для такой работы (к системной и комплексной работе);
- специальную подготовку педагогов, способных работать по разным направлениям, с разными категориями обучающихся и с использованием разных методов);

- изменение самого отношения к профориентации (осознание ее реальной важности).

В ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании», в статье 14, говорится о содержании образования, которое «является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...». Отсюда следует, что профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением.

Демократические реформы привели к усилению внимания к вопросам профессиональной ориентации детей. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным особенностям человека. Рыночные отношения меняют характер и цели труда: возрастают его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм и ответственность.

Таким образом, образовательные организации, организации дополнительного образования не только существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, оно обеспечивает возможность успеха в избранной сфере и тем самым способствует развитию качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; оно создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

Для организации результативной работы по профориентации необходимо создать условия для профессионального самоопределения школьников, так как именно здесь закладываются основы профессионального развития личности и создаются предпосылки для её успешного профессионального становления.

Качество профориентационной работы можно обеспечить только при условии подготовленности кадров, понимания важности роли профориентации в жизни человека, сформированности культуры его профессионального самоопределения. Эффективность профориентации повышается, когда она проводится квалифицированными работниками (педагогами-психологами, библиотекарями, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами и др.) со всеми категориями обучающихся: со здоровыми детьми и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с одаренными и детьми, имеющими комплекс трудностей в обучении. Кроме того, участвовать в такой работе должны и специально подготовленные работники различных отраслей: образования, труда и занятости, консультанты служб занятости, а также непосредственные работодатели.

Цели и задачи профориентационной работы.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, в детских объединениях, внеурочную работу с учащимися.

Цели профориентационной работы:

- оказание эффективной профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- формирование у школьников внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного)

Задачи профориентационной работы:

- развивать и формировать профессиональную осведомлённость в мире профессий, уважительное отношение к профессиональной деятельности;
- развивать и формировать профессиональную направленность;
- развивать и формировать профессиональное сознание, умение разрабатывать и осуществлять образовательные и профессиональные планы;
- развивать и формировать культуру профессионального самоопределения.

Основные аспекты профориентационной работы

Социальный аспект - заключается в формировании ценностных ориентаций у обучающихся детских объединений в профессиональном самоопределении, где главным является изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии учащимися в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект - состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Пять основных принципов, определяющих актуальный подход к профориентации:

1. Уникальность индивидуальной карьеры. Отсутствие единых для всех людей целей карьеры. Профессиональный путь любого человека уникален и современная трудовая жизнь в целом неспособна к постановке нормативных задач развития. Ключевые, поворотные для человека события жизни должны рассматриваться как уникальные.

2. Каждая карьера имеет свои стадии профессионального развития. Профессиональный путь представляет собой систему микрорешений через которые

индивиду на разных этапах своей жизни формирует свое будущее. Постоянная необходимость переобучения и получения дополнительного образования подрывает представление об универсальной стадиальности профессионального развития.

3. Карьеру можно конструировать. Профессиональное развитие является итогом изучения и нового толкования индивидом своей жизни; обогащения опыта и придания жизни новых значений.

4. Профессиональное развитие как субъективная интерпретация. Успех или неудача в карьере это только представление отдельного человека и нет никаких объективных параметров оценки этого успеха, существует только субъективное мнение.

5. Влияние на карьеру индивида исторических, культурных и социальных факторов.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся детских объединений можно выделить **следующие этапы профориентационной работы:**

7-10 лет: формирование у детей ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

11-14 лет: развитие у подростков личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

15-16 лет: уточнение образовательного запроса; групповое и индивидуальное консультирование педагога-психолога с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

16-18 лет: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы

Функции ответственных за профориентационную работу в образовательной организации:

Заместитель директора:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения учащихся с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей образовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой образовательной организации;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению;
- проведение педагогических советов, методических семинаров по проблеме профессионального самоопределения учащихся;
- организация участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, выставках разного уровня;
- организация системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы педагогического коллектива по проблеме профессионального самоопределения учащихся;

Педагог дополнительного образования:

- составляет для своих групп планы педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников в соответствии с возрастными особенностями и потребностями в профессиональном самоопределении;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные занятия;
- обеспечивает профориентационную направленность занятий, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используют разнообразные методы и средства: проектную деятельность, игровые методы и др.:
- ведет педагогические наблюдения за развитием склонностей учащихся;
- помогает учащимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио;
- при сотрудничестве с методистами организует тематические профориентационные экскурсии или встречи и т.п.;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с рассказами о своей профессии, привлекает их для организации работы детского объединения;

Зав. библиотекой:

- регулярно подбирает литературу для педагогов и учащихся по выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы и библиотечные уроки о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

Педагог-психолог:

- проводит психодиагностические исследования профессиональных интересов и склонностей учащихся детских объединений;
- осуществляет мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению через тестирование учащихся;
- проводят занятия с учащимися по профориентации;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь педагогу дополнительного образования в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Направления и формы работы.

Профориентационная работа в организации дополнительного образования может строиться по следующим основным направлениям:

- Информационно-просветительское;
- Диагностическое;
- Консультационное;
- Обучающее (формирующее).

Информационно-просветительское направление

Это направление включает в себя работу по ознакомлению с миром профессий через изучение профессиограмм — кратких описаний профессий, справочной литературы, информационно-поисковые системы, профессиональную рекламу и агитацию, экскурсии, встречи со специалистами, познавательные и просветительские лекции, профориентационные уроки, учебные фильмы и видеофильмы, использование СМИ, различные ярмарки профессий и их модификации и т.п.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный профессиональный выбор. Информационно-просветительская работа должна проводиться с использованием новейших информационных технологий. Учащиеся получают сведения о мире профессий и рынке труда из периодических изданий и специальной научной литературы с использованием Интернет-ресурсов и новейших компьютерных технологий.

Диагностическое направление.

Это направление реализуется в 2-х планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В идеале это помощь в самопознании. Включает: беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам), открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов), опросники профессиональной мотивации, опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, наблюдение, сбор косвенной информации, психофизиологические обследования, профессиональные пробы, использование различных игровых и тренинговых ситуаций, и т.д.

С целью получения эффективной работы в диагностическом направлении используются возможности глобальных телекоммуникационных сетей. Это позволяет ребенку прибегнуть к поиску информации как в электронных библиотеках и базах данных учреждений СПО и ВПО, так и сделать запрос по электронной почте, пройти компьютерное тестирование своих возможностей, интересов и наклонностей, определить наиболее интересные именно ему профессии и получить подробную информацию о них. Последующая индивидуальная консультация у психолога по вопросам профессионального самоопределения учащегося позволяет соотнести выбранную профессию со своими возможностями и определить место предпочтаемых профессий на рынке труда.

После анализа специалистами существующих **инструментов профориентации**, к применению были рекомендованы следующие сборники тестов и актуальные инструменты по профориентации:

1. Столяренко Л.Д. «Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях» М.: Феникс 2005 г.;
2. Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для учащихся. Самый полный сборник тестов. М.: Школа 2008г.;
3. Козловский О.В. Выбор профессии. Методики, тесты, рекомендации. М. Феникс, 2006 г.
4. Барретт Дж. Выбор профессии. Тесты способностей М. АСТ, 2007 г.;
5. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профориентации. М.: Феникс, 2006 г. и др.

Автор	Методика
Бенджиков Михаил Александрович, кандидат психологических наук, зав. Кафедрой социальной психологии Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета ориентации «Я хочу, я могу», 2. Тест «Незаконченное предложение», 3. Проективная методика «Мой жизненный путь». <p>Последняя методика используется как со школьниками, так и со студентами при построении траектории карьерного развития.</p>

Савченко Игорь Анатольевич, кандидат психологических наук, директор Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков г. Москвы.	1. «Формула профессии», 2. Программа по профориентации, состоящая из нескольких уроков. Использует в работе метод символ-драмы, ролевые игры, игровые упражнения.
Пряжникова Елена Юрьевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры Педагогической психологии Московского Городского Психолого-педагогического Университета.	1. Активизирующий опросник «Перекресток», 2. Опросник «За и против», состоящий из 3 частей, 3. Тест «Будь готов», 4. Активизирующая профориентационная игра «Древо профессий-XXI век».
Резапкина Галина Владимировна, психолог, тренер, консультант по проблемам профессионального самоопределения	1. Видеокурс «Время выбирать профессию», 2. Матрица выбора профессии.
Пряжников Николай Сергеевич, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор МГУ	1. Карточная игра «Профессьянс», 2. Карточная игра «Или-или», 3. «Формула профессии».

Консультационное направление - подразумевает содействие выбору школьника. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Консультация по профессиональной ориентации подразумевает наличие запроса школьника.

В широком смысле слово «профконсультация» - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении учащихся, основанная на изучении личности.

Можно выделить 3 этапа в работе по профконсультации:

1. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода обучения.

2. Цель завершающей профконсультации - оказание помощи в выборе профессии в соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 9-11 классах профессионально проводят специалисты-профконсультанты совместно с педагогами.

3. Уточняющая профконсультация нередко выходит за рамки образовальной организации и осуществляется в организациях СПО, ВПО на предприятиях и т.п.

На каждом из этих этапов консультация носит разный характер. На первом этапе подготовка учащихся к выбору профессии немыслима без развития самооценки и положительных качеств личности. При этом консультация, прежде всего, носит развивающий характер. Если у ученика уже сложились интересы, отвечающие его способностям, то задача педагога, педагога-психолога состоит в том, чтобы направлять его деятельность.

На втором этапе консультация носит рекомендательный характер и решает такие основные задачи: соответствие состояния здоровья требованиям выбранной профессии, психологическая готовность личности к овладению избранной профессией, справочная информация учащихся о содержании и характере труда, возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства.

Для проведения психолого-педагогической консультации используют данные предварительной диагностики личности школьников.

Третий этап консультации связан с поступлением ученика в учреждение СПО или ВПО или непосредственно на работу. Его можно назвать еще формирующим, ибо основная задача на этом этапе - помочь молодому человеку утвердиться в профессиональном выборе.

Обучающее (или формирующее) направление:

В ходе работы в этом направлении учащийся должен получить ряд определенных компетенций:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;
- владение стратегиями поиска путей профессиональной самореализации и поиска работы.

На специально организованных занятиях учащиеся обучаются компетенции в области профессионального выбора как общей социальной компетенции. В рамках этого направления можно проводить специальные личностно-ориентированные занятия с детьми, направленные на активизацию личности школьника в области профессионального самоопределения.

При использовании новых компьютерных технологий в обучающем направлении можно работать с моделями реальных объектов, связанных с деятельностью различных систем. Например, для получения информации о предприятиях, о профессиях можно использовать информационную модель, исходя из имеющихся баз данных. Создание электронной презентации своей будущей профессии - это мощный ресурс для осознанного выбора будущей специальности.

При этом в данной системе работы особое внимание должно уделяться субъектным отношениям с детьми. Учащийся должен рассматриваться не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути, т.к. именно в условиях психологического самоизучения формируется образ «Я» в единстве основных его составляющих: когнитивной, эмоциональной и регуляторной. По мнению С.Н. Чистяковой, «целью профориентации учащихся является формирование у них устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности с учетом общественных интересов и требований рынка труда».

Как инновационные формы профориентации в организациях дополнительного образования рекомендуется использовать профессиональные пробы, профориентационные кластеры, сети, ярмарки, фестивали, форумы, выставки, конкурсы, страницы по профориентации на сайтах учреждений, электронные библиотеки и др.

Теория в профориентационной работе с учащимися сводиться к минимуму, и процесс необходимо организовывать так, чтобы важные теоретические положения осознавались во время практических занятий. Например, такой "неактивный" метод, как лекция, можно успешно преобразовать в дискуссию с использованием ТСО, например, мультимедийных средств передачи информации. При проведении внеурочных мероприятий желательно использовать методы, потенциал которых, довольно высок, даже при работе с пассивными аудиториями. Это профориентационные игры с группой, профориентационные игровые упражнения и моделирование микроситуаций, карточные профконсультационные методики и т.п.

Содержание и этапы выполнения профессиональных проб школьников

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Складывающийся в России рынок труда выяснил серьезные затруднения в ее решении.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помочь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту учащихся:

Классы 1-4 – пропедевтический; 5-7, 8-9, 10-11 – профессиональный.

Особенности профессиональных проб. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

В этой связи особенностями профессиональной пробы являются:

1. Диагностический характер пробы, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).

2. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершенного продукта деятельности – изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

3. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

4. Развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

5. Профессиональная пробы выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Учащиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность по пяти типам профессий: человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ.

Последовательность проведения профессиональной пробы. Сначала учащиеся выполняют пять профессиональных проб, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда. Затем они пробуют свои силы в следующей группе проб, состоящей также из пяти сфер, отличающихся от первой группы проб целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотнесению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности.

Для учащихся, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание углубить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, могут быть организованы занятия в виде факультативов, спецкурсов во внеурочное время по углубленной программе.

Выбор профессиональной сферы деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательно-оценочного аспекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет не доминирующую, а вспомогательную роль и служит средством диагностики своих индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Успешность выбора профиля обучения в 10-11 классах, адаптация выпускников в новых условиях предоставляют возможность смены видов профессиональной деятельности на этапе профессионального самоопределения. Внутренняя активность личности в самоопределении имеет высокий потенциал, который позволяет учащемуся достичь значительных успехов в практической деятельности, способствует профессиональной успешности в предполагаемой сфере деятельности.

Формы и сочетания профессиональных проб. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетании: трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия (узла, технологически

взаимосвязанных законченных операций); серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.); осуществление комплекса агротехнических действий по выращиванию растений, животных, лечебно-профилактических, реабилитационных, воспитательных воздействий и многое другое.

Этапы содержания профессиональной пробы. В содержании профессиональной пробы выделяют несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются конкретные задачи.

На первом (вводно-ознакомительном) этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, выявлению их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения такой информации могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.

На втором (подготовительном) этапе накапливается информация о знаниях и умениях школьников в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами в области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

На данном этапе кроме диагностических решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. У школьников формируются представления о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы.

Полученные данные используются при определении уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

На третьем (исполнительском) этапе осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, применяются цели, условия и ситуации проявления ПВК специалистов.

Для моделирования профессиональной деятельности специалиста могут быть использованы различные приемы.

В первом варианте все виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения завершенного ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового изделия и т.п.) разделяются на несколько циклов. Каждый цикл должен содержать специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрировать стадии создания завершенного продукта трудовой деятельности.

Выделенные циклы должны быть взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризовать содержание деятельности специалиста, включать ситуации для проявления ПВК. Циклы отличаются по целям и орудиям труда, характеру, условиям,

формам организации и способам выполнения работы, контактам с людьми и мерой ответственности.

Во втором варианте моделирования деятельности специалиста разрабатываются задания различной сложности, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности. Задания различных уровней сложности отличаются друг от друга спецификой задач, охватывающих данную профессиональную деятельность.

Разнообразие задач, входящих в содержание профессиональной пробы, влияет на успешность выполнения школьниками заданий различного уровня сложности.

Каждый этап практического выполнения заданий профессиональной пробы предполагает получение законченного продукта деятельности учащегося, выполнение професиографического задания и оценку практических заданий данного этапа.

После выполнения заданий этапа или заданий определенного уровня сложности (уровневый подход) школьники должны составить професиографическую характеристику – формулу профессиональной деятельности конкретного этапа.

Уровни сложности практических заданий на каждом из этапов могут быть разными. Подходы к изменению (наращиванию) уровней сложности заданий могут зависеть от принятого варианта построения профессиональной пробы – выполнения заданий всеми учащимися с переходом от первого уровня сложности ко второму и третьему; дифференцированного выполнения заданий различной степени сложности в зависимости от подготовленности школьников. Наряду с уровневым подходом к выполнению профессиональной пробы можно использовать этапный подход.

Педагогические условия проведения профессиональных проб. В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия.

1. Подготовка учителя к проведению занятий по профессиональным пробам.

Должен быть тщательно подготовлен дидактический материал:

- професиограммы на профессии и специальности, с которыми учащиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб;
- классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности школьников при выполнении заданий профессиональных проб;
- тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним;
- наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.

Учитель должен разработать содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подобрать инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разработать критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов. (При этом подходы к оцениванию результатов учащихся могут быть различными — от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий.)

2. Ознакомление школьников с профессиональными требованиями к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы.

Учитель знакомит учащихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности.

Школьники работают с профессиограммами, составляют формулы профессий в соответствии с принятыми или специально разработанными классификациями профессий.

3. Осуществление диагностического тестирования.

Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, с его индивидуальными возможностями.

Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами. Тщательно разрабатываются инструкции по проведению диагностического тестирования.

4. Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.

Это позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

5. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

Компоненты выполнения профессиональных проб. Выполнение учащимися профессиональной пробы, как было сказано выше, включает три направления (компоненты) – технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение учащимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда с целью получения завершенного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы (Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершенный продукт деятельности?).

Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Учащийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

Функциональный компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности (НОСД) средствами, приемами, внутренними компенсаторными

механизмами учащегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы. Однако преподаватель может отступить от развернутой схемы составления программы профессиональной пробы и представить ее в свернутом виде. Но предпочтительно, чтобы у школьников создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности, а содержание профессиональной пробы, постановка цели, условий и результат должны четко отвечать принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностную, творческую направленность, включающего ситуации для проявления ПВК специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей школьника.

Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы. Оно осуществляется по схеме: задание – условие – результат.

Перед учащимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

В ходе профессиональных проб учитель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. К таким заданиям можно отнести краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д.

Общее подведение итогов и рекомендации на будущее. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов, например, в форме беседы, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные особенности ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и предлагает необходимые рекомендации. Если учитель сам испытывает затруднения при оценке, то за помощью ему следует обратиться к психологу.

Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы. В процессе выполнения профессиональных проб учащиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями заинтересовавшей их профессии в конкретной практической деятельности. Таким

образом, при организации и проведении профессиональных проб школьников необходимо учитывать субъективные и объективные факторы, влияющие на продуктивность их выполнения.

К субъективным относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению профессиональных проб.

Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

Факторы, влияющие на выполнение профессиональных проб. Объективные факторы – готовность учителя к проведению профессиональных проб. Субъективные факторы – физиологические и психологические, состояние здоровья, выраженность физиологических и психологических показателей, способность к самоанализу, анализу профессии.

Итоги профессиональной пробы для учащихся. По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Методики диагностики профессионально важных качеств в ходе проведения профессиональных проб. Результаты использования приведенных далее методик диагностики профессионально важных качеств в ходе проведения профессиональных проб могут помочь преподавателю осуществить дифференцированный подход к каждому ученику, подобрать задания различных уровней сложности, спрогнозировать этапы и ход выполнения профессиональной пробы, определить уровень пробы, с которой должна начинаться работа учащихся.

Далее предлагаются некоторые методики диагностики профессионально важных качеств в ходе проведения профессиональных проб. Более подробный материал будет представлен в следующих выпусках методической разработки.

Методика «Двенадцать предметов»

Цель: диагностика концентрации и сосредоточенности внимания и зрительной памяти.

Инструкция. Перед вами лежат 12 предметов. В течение 10 секунда вы внимательно смотрите на них и стараетесь их запомнить, обращая внимание не только на сами предметы, но и на их месторасположение. В течение 5 минут постараитесь на листе бумаги написать названия в месте нахождения каждого предмета в пределах представляемого вами стола.

Последовательность проведения эксперимента:

1. Преподаватель показывает демонстрационный стол с предметами, затем закрывает его. Учащиеся делают записи.

2. Учащиеся обмениваются листами бумаги. Учитель открывает предметы на столе, и школьники проверяют количество совпадений.

Обработка и анализ результатов

9-12 верно угаданных предметов – высокий уровень;

6-8 верно угаданных предметов – средний уровень;

4-5 верно угаданных предметов – низкий уровень.

Методика исследования утомляемости и работоспособности

Цель: исследование утомляемости, работоспособности, волевых усилий (методику можно использовать для изучения внимания и психического темпа).

Инструкция. Перед вами лежит таблица. Сложите пары однозначных цифр, напечатанных одна под другой, и под ними запишите результат сложения. Работайте быстро, старайтесь не допускать ошибок. Сложение производите в каждой строчке до тех пор, пока не последует команда: «Стоп!». Затем переходите к следующей строчке.

Примечание. В таблице, которая раздается учащимся, закрашенные строки пустые, в них надо записать суммы – результат сложения.

Последовательность проведения эксперимента:

1. Учитель дает сигнал «Стоп!» через каждые 12 секунд.

2. Учащиеся следуют командам преподавателя.

Обработка и анализ результатов

С помощью коэффициента работоспособности можно определить утомляемость учащегося. Она практически не наступает, если этот коэффициент равен 1. ($K_p = S_2/S_1$, где S_2 – это сумма правильно выполненных сложений последних четырех строк; S_1 – сумма правильно выполненных сложений первых четырех строк.)

Упражнения на координацию движений

Цель: исследование координации движений.

Инструкция. Положите на столе справа и слева от себя по одному листу бумаги и одному карандашу. Четко и одновременно выполняйте все задания.

Последовательность проведения эксперимента:

1. Правой рукой нарисовать вертикальную линию, а левой – круг.

2. Правой рукой нарисовать квадрат, а левой – круг.

3. Правой рукой нарисовать вертикальную линию, левой рукой – круг, сделать по два кивка головой вперед и назад.

4. Правой рукой нарисовать квадрат, левой – треугольник, одной ногой описать на полу круг.

5. Начертить циркулем десять кружков диаметром 5 см на расстоянии 2 см друг от друга. В течение 20 секунд, переходя от круга к кругу справа налево, ставить в каждом по точке. Пройдя весь ряд кругов (с первого по десятый), начать сначала.

Обработка и анализ результатов

60 точек – хорошая координация движений кисти руки;

50-60 точек и 10-15 промахов – средняя координация;

40 точек и более 16 промахов – низкая координация.

Методика «Глазомер»

1-й вариант. *Инструкция.* Проведите карандашом с помощью линейки две прямые параллельные линии длиной 30 см на расстоянии 2 мм друг от друга. Затем шариковой ручкой или карандашом другого цвета не более чем за 20 секунд проведите без линейки между двумя параллельными линиями третью.

Обработка результатов

2-3 пересечения или касания линий – высокий уровень развития глазомера;

4-10 пересечений или касаний линий – средний уровень;

более 10 пересечений или касаний линий – низкий уровень глазомера.

2-й вариант. *Инструкция.* Проведите на бумаге с помощью карандаша и линейки прямую и пилообразную ломаную линии длиной 30 см. Не более чем за 20 секунд обведите эти линии ручкой или карандашом другого цвета.

Обработка результатов

Не более 5 отклонений от исходной линии и общая длина отклонений не более 2 см – показатель выше среднего;

6-10 отклонений от исходной линии и общая длина отклонений 2,1-3,5 см – средний показатель;

более 10 отклонений от исходной линии и общая длина отклонений больше 3,5 см. – показатель ниже среднего.

Задание «Пятнадцать кружков»

Цель: исследование творческого мышления.

Инструкция. В течение 15 минут нарисуйте 15 рисунков, в которых круг является составной частью.

Обработка и интерпретация результатов (основной ориентир – число повторений одинаковых рисунков у всех участников эксперимента)

3 балла – за рисунок, встретившийся только у одного человека;

2 балла – за рисунок, встретившийся у двух человек;

1 балл – за рисунок, встретившийся у четырех-пяти человек;

0 баллов – за рисунок, встретившийся более чем у пяти человек.

После анализа баллы суммируются. Все учащиеся ранжируются по количеству набранных баллов и делятся на четыре группы по уровню развития творческого мышления.

Упражнение «Деление квадрата»

Цель: определение уровня творческого воображения.

Инструкция. Мысленно представьте себе квадрат, разделенный двумя горизонтальными линиями на три равные части. В нем проведены диагонали. Ответьте, на сколько частей разделена эта фигура.

Ответ. На 10 частей.

Методические рекомендации по организации профориентации детей с ОВЗ

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система образования. Профессиональная ориентация школьников решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблем профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Не менее важна для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния учащегося, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Современный подход к профориентации подразумевает согласованную работу многих социальных институтов: школа, различные центры (медицинско-социально-психологические, центры занятости, центры профориентации молодежи и

др.), учреждения дополнительного образования, профессиональные учебные заведения, общественные организации, правоохранительные органы (работающие с молодежью), средства массовой информации и т.п. Учитывая большую включенность различных организаций, необходима грамотная координация этой работы.

Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами.

1. Основным из них является неоднородность выделяемых групп подростков по принципу ОВЗ, характеризуемых специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.

Таким образом, в профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинскими документами, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

2. Биологическое неблагополучие, являясь предпосылкой нарушения взаимодействия с окружающим миром, может обуславливать возникновение отклонений в психическом развитии.

3. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории.

Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают и на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при подборе сферы профессионального самоопределения.

Специалистами признается, что профоконсультирование и профориентация для подростков с ОВЗ имеет свою специфику, но разработка современных моделей профессионального самоопределения молодых людей с ОВЗ началась только в последнее время и представлена весьма схематично.

В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ структурно включаются следующие **виды работы**:

1. анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2. психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности).

3. социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение;

Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помочь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профориентации большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ.

В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие «примерить» различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

1. из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
2. ориентация подростков на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
3. составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Важно соблюдать принцип соответствия выбранной профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Обозначим некоторые проблемы, характерные для профессионального самоопределения детей с ОВЗ.

1. Отсутствие помощи в профессиональном самоопределении со стороны родителей и неадекватные семейные установки могут затруднить этот процесс для подростков, имеющих ограничения здоровья. Нередко советы родителей бывают ориентированы на более «престижные» и менее «перспективные» профессии. Их представления о «правильном» выборе часто не соответствуют реальной жизни и

больше соотносятся с прошлыми социально-экономическими периодами развития страны. Родители могут деформировать представления ребенка о своих способностях и возможностях, инвалидизируя его. При благоприятных семейных условиях к подростковому возрасту у молодого человека формируется адекватное самовосприятие, подбирается подходящая сфера профессиональной деятельности.

2. Подростки в своем выборе часто ориентируются на стереотипы общественного сознания, культивируемые современными средствами массовой информации. При этом их внимание, как правило, направлено не на конкретные профессии, а на определенный образ жизни, где профессия – всего лишь средство достижения желаемого. Существенное влияние на профориентационный выбор подростков играет мнение сверстников. Поэтому профориентационная деятельность педагогов-психологов должна включать групповые формы работы. Особенно это актуально при интегративных и инклюзивных формах образования.

Обозначим **методы**, которые применяются в профориентационной работе:

1. Объективные тесты с выбором ответа. К ним относятся интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей, а также тесты достижений, определяющие уровень знаний, умений и навыков.

2. Тесты-опросники, диагностирующие черты личности и направленность: интересы, установки, отношения, ценностные ориентации.

3. Методики субъективного шкалирования и самооценки, предусматривающие оценку каких-то объектов внешнего мира, людей, событий своей жизни либо себя самого.

4. Интерактивные методики. В эту группу входят психологическая беседа (интервью), являющаяся методом прямого взаимодействия и поэтому сочетающая сбор информации с психолого-педагогическим взаимодействием; ролевая игра, которая, так же как и беседа, относится к коррекционно-диагностическим методам.

5. Проективные методики, построенные главным образом на интерпретации ответов оптанта на внешне нейтральные вопросы, его реакций на ситуации, допускающие множественность возможных суждений при восприятии. По этим ответам и реакциям профконсультант судит о глубинных мотивах поведения, жизненно и профессионально значимых событиях, личностных смыслах и т. д.

6. Стандартизированное аналитическое наблюдение, характеризуемое наличием цели и предмета наблюдения, процедурной схемы, выделенными признаками и способами их регистрации. На основании анализа признаков наблюдения производится интерпретация поведения и принимается решение.

7. Приборные психофизиологические методики, применяемые в основном в целях профбора. С их помощью регистрируют физиологические индикаторы. К этой группе методик относятся также аппаратурные поведенческие методики. С их помощью диагностируют элементарные психические функции (скорость реакции, чувство равновесия, психомоторную реакцию) и свойства нервной системы. Разновидностью аппаратурных методик являются тесты-тренажеры для диагностики определенных профессиональных умений.

Рассмотренные группы методов психодиагностики позволяют осуществить сбор информации, необходимой для оказания профориентационной помощи. Применение конкретных методов, направленных на решение профориентационной

проблемы, определяет психодиагностическое поле деятельности педагога, психолога, позволяют подобрать и модифицировать конкретные методики, адекватные уровню развития и особенностям здоровья подростков.

Подводя итоги по данному направлению, можно сделать следующие **выводы**:

1. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.
2. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.
3. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.
4. В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Методические рекомендации по организации профориентации одарённых детей

Результаты исследований эффективности профориентационных программ для одаренных детях показывают крайне низкую результативность работы, вследствие возникновения типичных проблем, которые, однако, можно решить, следуя ниже приведенным рекомендациям.

№п/п	Проблемная ситуация/возможное ее присутствие	Рекомендации
1.	Результаты на конкурсах, олимпиадах многих детей провоцируют выбрать профессию в пользу соответствующего направления. Каждый вывод – таким детям профориентация не нужна. Реальность показывает, что во многих случаях - впоследствии разочарование, ведь профессия не только из конкурсов состоит.	Проводить профориентацию по полной программе. Отдельно отработать конкурсное направление, разобраться что привлекает обучаемого, возможно сама ситуация конкурса, конкурентности, а содержание профессии в малой степени с этим связано.
2.	Некоторые одаренные дети бывают плохо социализированы, в результате у них мало друзей, почти не общаются.	Важно таких детей включать в большее количество тренингов по общению, командообразованию. Донести до них мысль, что успешен тот, кто может себя «преподнести», иначе люди могут не догадаться, не понять что ты такой замечательный.

3.	Анализ участия детей в различных конкурсах показывают ранимость и психологическую незащищенность многих детей от неудач на очередном, более высоком этапе конкурса. Это может привести к неправильному отказу от любимого ранее направления.	Проводим специальную работу, тренинги и пр., повышающую устойчивость к неудачам, правильному реагированию на них. Важно это сделать в упреждающем варианте.
4.	Типичная ситуация для одаренного ребенка с точки зрения умения учиться – победы сразу по нескольким направлениям. Педагоги начинают манипулировать одним ребенком, включая его сразу в несколько конкурсов, олимпиад каждый по своему направлению, пользуясь словом «должен», с кажущимся благом для одаренного.	Помощь в этом случае должен оказать педагог-психолог. Важно дать понять педагогам что же важно и интересно самому школьнику. А ребенку показать, как правильно делать выбор, эффективно распределять и контролировать свои силы.
5.	Трудность выбора при хороших результатах по нескольким направлениям	Тщательная работа педагога-психолога в выделении общей составляющей, влияющей на все удачные направления и в понимании, как это можно использовать в выборе, и тогда выбор может быть сделан совсем в другом направлении.
6	Типичная ситуация – нравится очень педагог, его стиль, школьник начинает заниматься больше этим направлением, раз больше, значит, показывает хорошие результаты. На этом основании делается выбор, который по прошествии времени может не удовлетворять, потому что на другое просто не обращено внимание.	Разбираемся в основаниях выбора, в понимании ситуации, важно чтобы сам школьник умел понимать основания своего выбора.
7.	Родительская помощь одаренным. Бывает так, что на выбор, в том числе и одаренных детей, оказывают родители с заботой о лучшем будущем и со своими представлениями. Такой навязанный выбор впоследствии может быть отвергнут, а время упущено.	В профориентационную работу важно включать работу с родителями, обучать правильной помощи, помогать в демонстрации разных возможностей профессий, но не делать выбор.

Подводя итоги, можно сделать следующий **вывод**: Залог успеха в работе с одаренными детьми – индивидуальная работа, тщательный анализ, прогнозирование будущего, взаимодействие всех заинтересованных лиц «ребенок – психолог – педагог – родитель».